UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024

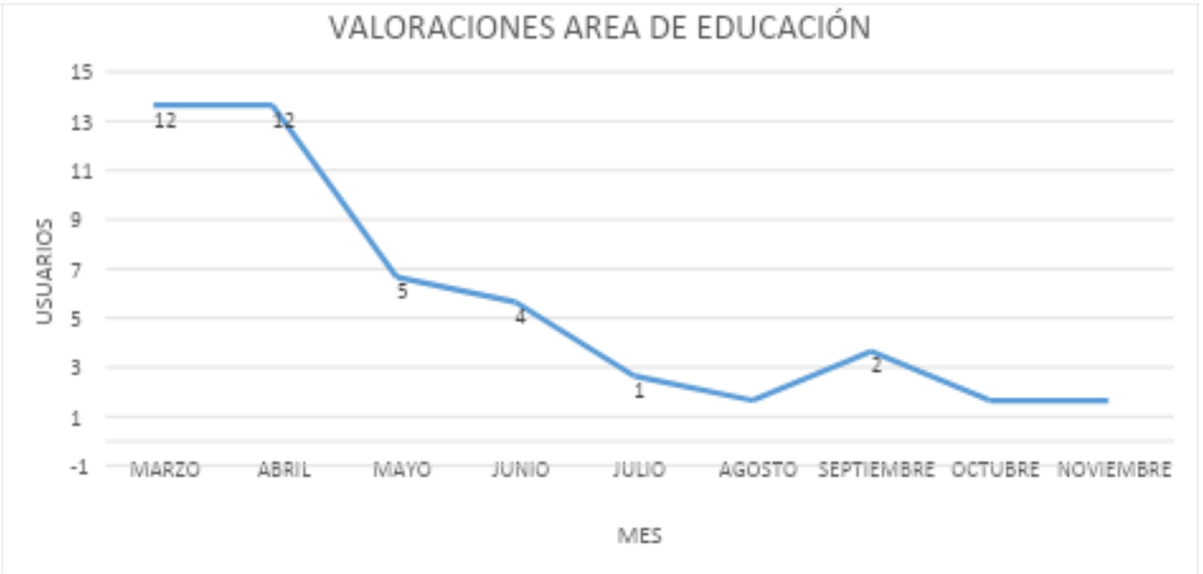
NOVENO INFORME
VALORACIONES
ANALISIS ESTADISTICO
CONVENIO DE ASOCIACIÓN 003-2024
P.I CLAUDIA VANEGAS E.

UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024

AREA	**EDUCACIÓN ESPECIAL.**
MODALIDAD	Presencial
OBJETIVO	Identificar y determinar las necesidades educativas especiales que presentan los solicitantes y/o menores remitidos por los diversos entornos escolares y/o las diferentes discapacidades que les impiden ser inscritos en un entorno educativo, detectando las dificultades que se puedan evidenciar en las diversas áreas de aprendizaje, interviniendo de forma efectiva con estrategias y planes de trabajo acorde a los requerimientos particulares hallados en cada intervención.
GENERALIDADES	El apoyo pedagógico orientado, busca responder a las necesidades educativas que se presentan en cada individuo, llevando a cabo estrategias y/o actividades que logren identificar las falencias que presentan los usuarios.
HALLAZGOS ENCONTRADOS SEGÚN DISCAPACIDAD	✔ Desde el área de apoyo en educación se identifica un amplio grupo de usuarios, siendo clasificados en los diferentes programas. ✔ Algunos usuarios se remiten son remitidos por parte de su EPS, con presunción en su diagnóstico. ✔ Las instituciones remiten a estudiantes con posibles diagnósticos relacionados con dificultades a nivel cognitivo y déficit de atención, de igual manera son referidos por sus docentes debido al bajo rendimiento académico.
ANALISIS ESTADISTICO CONSOLIDADO FINAL VALORACIONES EN ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.	A Nivel de **VALORACIONES TERAPEUTICAS Y PEDAGOGICAS durante el año 2024**, en cuanto a población valorada se encontraron los siguientes hallazgos, teniendo en cuenta las características de numero de valoraciones, área, programa, género y grupo etario

UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024

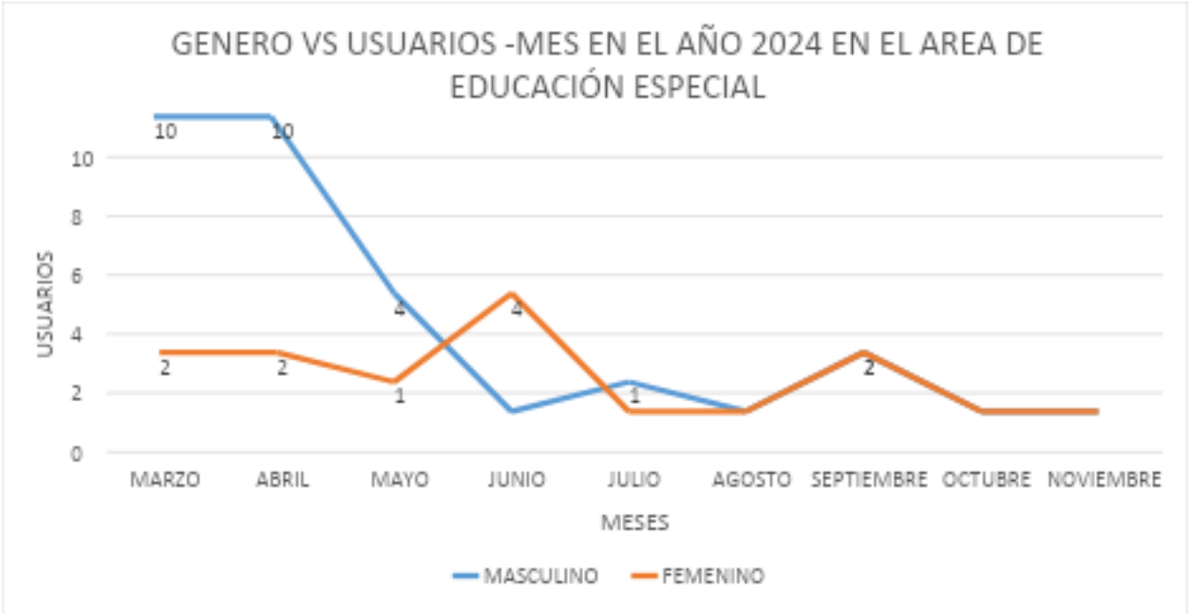
VALORACIONES



- ✔ A nivel de usuarios valorados en el área de fonoaudiología, se puede concluir que en el mes de marzo se evidencia un pico ascendente, en los demás meses se encuentra una tendencia lineal y en los tres últimos meses no hay adherencia de usuarios, se presentan variaciones significativas
- ✔ Se encuentra que la media a nivel de usuarios en el año es 2024 es de 7.5
- ✔ Se concluye que la media a nivel de sesiones terapéuticas en el año 2024 fue de 45

✔ Se concluye que la moda a nivel de valoraciones es de 3 para el año 2024

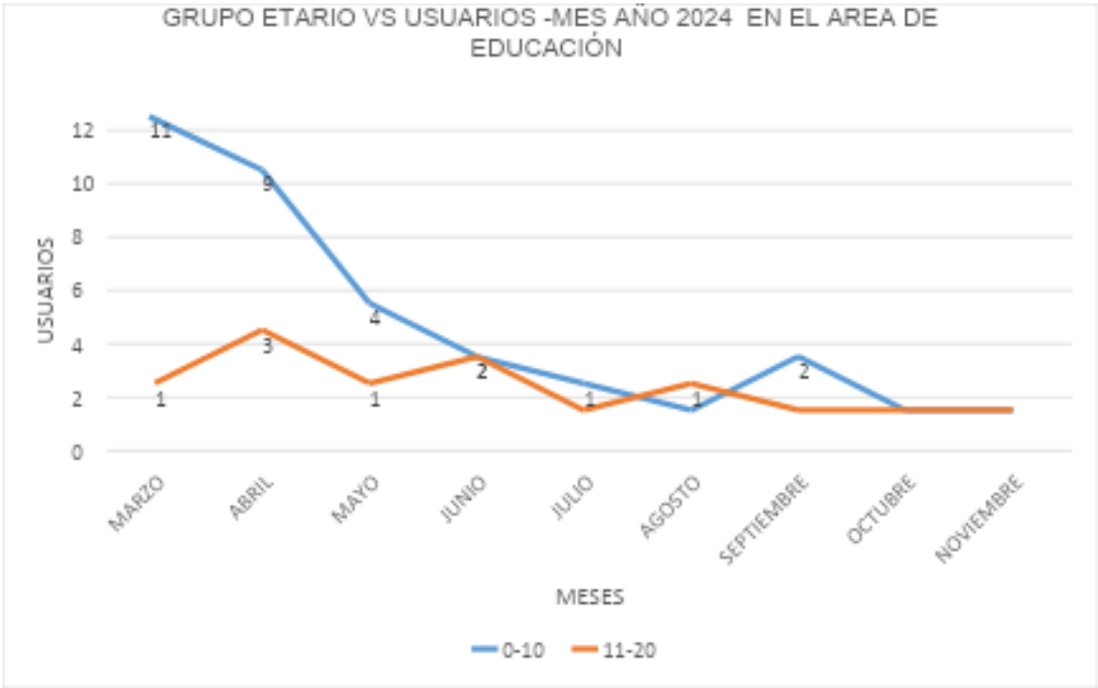
GENERO



✔ . Analizando la gráfica se logra constatar que la población valorada predominante es de género masculino.

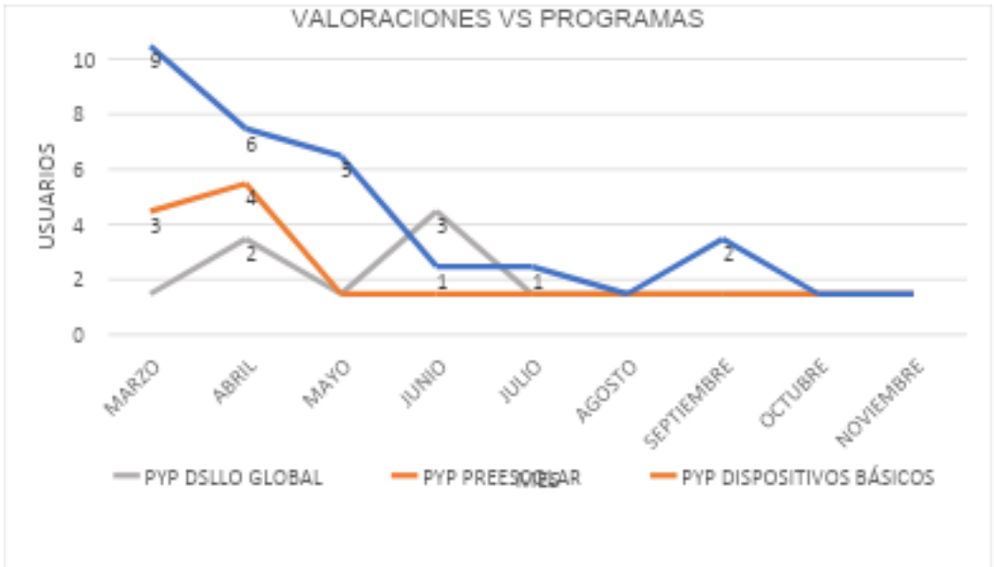
UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024

GRUPO ETARIO



	✔ A nivel de grupo etario atendido, se concluye que el rango d edad entre 0 a 10 predomina, esto significa que las valoraciones en esta área se orienta a grupo poblacional clasificado en primera infancia y grados iniciales de la primaria.

VALORACIONES VS PROGRAMAS ASIGNADO



UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ FUNDACIÓN CREINSER 2024	

	✔ Con base en la gráfica presentada se puede determinar que la máxima de usuarios hacen parte del programa p y p Dispositivos Básicos alterados, a diferencia de aquellos que se remiten al programa p y p Desarrollo global del individuo y p y p preescolar la atención.
LOGROS A DICIEMBRE 2024	✔ Establecer hábitos y rutinas de estudio con los usuarios que se valoraron en su momento. ✔ Identificación y pertinencia de las actividades basadas en las necesidades y falencias de los usuarios. ✔ Continuidad de los procesos e intervenciones de apoyo individual, garantizando estabilidad y seguimiento a los logros y planes propuestos. ✔ Retroalimentación a padres de familia de acuerdo a los avances, recomendaciones y/o sugerencias a tener en cuenta ante el proceso pedagógico llevado a cabo.
SUGERENCIAS PARA EL 2025	✔ Se sugiere dotación a nivel pedagógico de material didáctico, ayudas técnicas y tecnológicas ✔ Se sugiere continuar con los programas que se vienen desarrollando. ✔ Se sugiere planificar y crear diferentes estrategias pedagógicas y didácticas que puedan ser aplicadas a las necesidades de cada uno de los usuarios. ✔ Ampliar cobertura de atención. ✔ Dar continuidad en los procesos de apoyo pedagógico desde el área de educación especial.
CONCLUSIONES	✔ Se brindan acompañamientos pertinentes que contribuyan a la identificación de las falencias y dificultades que se presentan en los usuarios, haciendo una oportuna intervención. ✔ Se plantean diversas actividades de acuerdo a las necesidades y requerimientos particulares de los usuarios. Se establecen acuerdos con los padres de familia, con el fin de formalizar horarios de atención, con el fin de contribuir al desempeño escolar de sus hijos.